

Présentation

Cette enquête mondiale sur la contribution des universités et d'autres établissements d'enseignement supérieur (EES) à l'apprentissage tout au long de la vie (ALV) a pour but d'établir une base de connaissances mettant en lumière de quelle manière et dans quelle mesure les EES contribuent à mettre en place l'ALV, mais aussi à le développer étant donné qu'il reste un domaine insuffisamment étudié au niveau mondial.

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), en collaboration avec l'Association Internationale des Universités (AIU), l'Université ouverte de Shanghai (SOU), l'Institut international de l'UNESCO pour la planification de l'éducation (IIPE) et l'Institut international de l'UNESCO pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et aux Caraïbes (UNESCO-IESALC) sont heureux de [donner le coup d'envoi de cette enquête mondiale](#). Cette enquête contribue à réaliser l'Objectif de développement durable (ODD) 4 du Programme des Nations Unies à l'horizon 2030, qui exhorte les États membres à « assurer une éducation inclusive et équitable de qualité et à promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ».

Les résultats de cette enquête auront les effets suivants :

- Un rapport d'enquête sera produit, qui fournira une évaluation du niveau actuel d'engagement des EES en faveur de l'ALV, l'identification des domaines dans lesquels de nouvelles interventions sont nécessaires et des recommandations sur la contribution des EES à l'ALV.
- L'enquête servira de base à d'autres recherches sur le sujet dans le cadre d'un projet de recherche complet.
- Les résultats seront présentés lors de conférences et d'événements aux niveaux national et international, y compris la 16e Conférence générale de l'AIU sur la pertinence et la valeur des universités pour la société en octobre 2021, qui alimentera l'Initiative de l'UNESCO pour l'avenir de l'éducation et la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'enseignement supérieur en 2021.
- Les résultats seront largement diffusés auprès des États membres de l'UNESCO, des programmes et des organismes spécialisés des Nations Unies, des ministères de l'éducation, des universités et d'autres établissements d'enseignement supérieur, ainsi qu'auprès des organisations nationales et internationales compétentes afin d'élaborer des politiques et des approches visant à faciliter l'engagement des EES en faveur de l'ALV.

Ce que nous appelons ici ALV peut être qualifié ailleurs d'« éducation des adultes » ou de « formation continue ». Par souci de cohérence, nous parlerons d'apprenants adultes tout au long de ce questionnaire.

Vos réponses seront soumises au secret statistique : seules les données agrégées seront publiées, de sorte qu'il sera impossible d'identifier les divers établissements. La participation de votre établissement ne sera dûment reconnue dans le rapport d'enquête que si vous manifestez votre accord à la fin de ce questionnaire.

Conditions d'utilisation des données

- J'accepte que l'UIL, l'AIU et l'IIPÉ-UNESCO utilisent les données saisies pour des recherches, des présentations et des publications. Les données de base ne seront ni vendues ni partagées avec des tiers. Elles pourront apparaître sous forme agrégée ou à titre d'exemple dans le cadre de l'analyse des données, mais resteront anonymes. Les noms et adresses électroniques ne feront pas partie de l'analyse et ne seront utilisés que pour communiquer les résultats de l'enquête.

Instructions

Il est important que nous ne recevions **qu'une seule réponse commune** par établissement, dont la direction devra assumer la responsabilité. Nous vous recommandons donc de consulter vos collègues afin de recueillir toutes les informations nécessaires avant de répondre au questionnaire en ligne. Pour effectuer cette consultation interne, nous vous conseillons de [télécharger le questionnaire au format PDF](#) avant de remplir le questionnaire en ligne.

Une fois que vous aurez rassemblé toutes les informations nécessaires, vous aurez besoin d'**environ 30 minutes pour remplir le questionnaire en ligne**.

Pour vous aider à formuler vos réponses, nous avons préparé un [glossaire des termes utilisés dans le questionnaire](#).

L'enquête mondiale commence ici. Elle est divisée en six points :

1. Information et profil
2. Stratégie et planification de l'apprentissage tout au long de la vie
3. Financement et structure organisationnelle de l'apprentissage tout au long de la vie
4. Prestations d'apprentissage tout au long de la vie et participants
5. Parcours d'apprentissage flexible
6. Engagement communautaire

Information et profil

Pays

Nom de l'établissement (en anglais)

Date de création de l'établissement

1) Quelle formule définit le mieux votre établissement ?

- Public, avec une large part de financement public (80 % ou plus)
- Public, mais génère une part importante de fonds privés (plus de 20 %)
- Privé, sans but lucratif
- Privé, à but lucratif
- Autre (veuillez préciser)

2) Quelle est la qualification la plus élevée délivrée par votre établissement ?

- Doctorat
- Master
- Licence
- Au-dessous de la licence
- Autre (veuillez préciser)

3) Quelle formule définit le mieux votre type d'établissement ?

- EES en présentiel (au moins 80 % des contenus sont dispensés en présentiel)
- EES à accès ouvert
- EES à distance (y compris enseignement en ligne et mixte)
- EES en mode mixte (au moins 25 % des contenus sont dispensés à distance)

4) Quelle était la taille de l'effectif étudiant dans votre établissement (équivalent temps plein ; premier, deuxième et troisième cycles réunis) au cours de la dernière année universitaire pour laquelle vous disposez de données ?

- Moins de 5 000 Entre 50 001 et 100 000
 Entre 5 000 et 20 000 Plus de 100 000
 Entre 20 001 et 50 000

5) Combien de membres du personnel équivalent temps plein (y compris le personnel à temps plein et à temps partiel) étaient employés dans votre établissement au cours de la dernière année universitaire pour laquelle vous disposez de données ?

	Moins de 500	Entre 501 et 1 500	Entre 1 501 et 2 500	Plus de 2 500
Personnel universitaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personnel auxiliaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personnel administratif et technique (excepté personnel hospitalier universitaire)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre (veuillez préciser)	<input type="text"/>			

6) Quel pourcentage de personnel a été employé à temps plein dans votre établissement au cours de la dernière année universitaire pour laquelle vous disposez de données ?

0 100

Stratégie et planification de l'apprentissage tout au long de la vie

7) La législation nationale sur l'enseignement supérieur définit-elle l'ALV comme une mission des EES ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

8) À votre avis, quelle est la priorité accordée à l'ALV dans l'énoncé de mission de votre établissement ?

- Priorité élevée
- Priorité moyenne
- Priorité basse
- L'ALV n'est pas mentionné

9) Votre établissement dispose-t-il d'une politique/stratégie d'ALV ?

- Oui, au niveau de l'institution
- Oui, au niveau des facultés/départements
- Oui, à la fois au niveau de l'institution et des facultés/départements
- Non, mais nous sommes en train d'en développer une
- Non
- Je ne sais pas

10) Cette politique/stratégie est-elle opérationnelle ?

Tout à fait Dans une certaine mesure Peu Pas du tout

Les
responsabilités
en termes d'ALV
sont clairement
identifiées au
sein de
l'établissement

La
politique/stratégie



est communiquée
de manière
efficace au niveau
interne

La politique/stratégie est communiquée de manière efficace au niveau externe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Une large gamme
de lignes directrices
et d'outils a été
élaborée

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Il existe un cadre
de suivi et
d'évaluation

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Des analyses
institutionnelles de
la stratégie/politique
d'ALV sont menées
périodiquement

11) Votre établissement a-t-il développé des procédures d'assurance qualité spécifiques et systématiques pour les opportunités d'ALV ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

12) Quelles procédures d'assurance-qualité spécifiques et systématiques ont été développées pour les opportunités d'ALV ? (Veuillez cocher toutes les cases pertinentes)

- Amélioration des programmes d'études
- Suivi des évaluations des apprenants adultes
- Suivi du taux d'achèvement des programmes d'études
- Suivi des performances du personnel universitaire
- Évaluation des structures d'apprentissage des adultes
- Autre (veuillez préciser)

13) Quels sont les facteurs déterminants de l'engagement de votre établissement en faveur de l'ALV ? (Veuillez cocher toutes les cases pertinentes)

- La politique gouvernementale
- Notre propre énoncé de mission
- Les demandes des entreprises/de l'industrie
- L'engagement communautaire et la responsabilité sociale
- L'amélioration de l'accès pour les minorités et les groupes sous-représentés
- La génération de revenus financiers
- L'estime des pairs/la reconnaissance d'autres EES pour la mission d'ALV
- Le recrutement d'apprenants adultes afin de respecter les quotas nationaux

Autre (veuillez préciser)

14) La politique de votre établissement en matière d'ALV a-t-elle pour but de contribuer au Programme de développement durable à l'horizon 2030 ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

15) Les prestations de votre établissement en matière d'ALV contribuent-elles aux objectifs suivants ?

	Tout à fait	Dans une certaine mesure	Peu	Pas du tout
Vie saine et bien-être	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Égalité des sexes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Éducation de
qualité inclusive
et équitable,
opportunités
d'apprentissage
tout au long de
la vie



Croissance
économique inclusive
et durable, travail
décent

Réduction de
inégalités dans et
entre les pays

Villes
inclusives,
sûres,
résilientes et
durables

Lutte contre le
changement
climatique et
ses impacts



Sociétés
pacifiques et
inclusives,
accès à la
justice pour
tous,
institutions
efficaces,
responsables
et inclusives à
tous les
niveaux



Autre objectif (veuillez préciser)

Financement et structure organisationnelle de l'apprentissage tout au long de la vie

16) Quelles sont les sources de financement de l'ALV dans votre établissement ? *(Veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

- Autofinancé (budget réservé dans le budget ordinaire)
- Frais d'inscription pour les cours d'ALV
- Financement public réservé à l'ALV (gouvernement, pouvoirs régionaux et locaux, etc.)
- Services à la demande (formations en entreprise, conseils, autres activités d'ALV génératrices de revenus, etc.)
- Dons (secteur privé, fondations, communautés, organisations philanthropiques, etc.)
- Autre (veuillez préciser)

17) Quelles sont les sources de financement permettant aux apprenants de s'inscrire à des programmes d'ALV dans votre établissement ? *(Veuillez cocher toutes les cases pertinentes)*

- Ressources personnelles/Pas de soutien financier externe
- Bourses, dons philanthropiques
- Programmes de financement public proposés par les gouvernements nationaux, régionaux ou locaux
- Financements privés (industrie, employeurs)
- Exemptions de frais
- Autres (veuillez préciser)

18) Votre établissement est-il doté d'une unité d'ALV ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**19) Quel est le rôle de l'unité d'ALV dans votre établissement ?
(Veuillez cocher toutes les cases pertinentes)**

- Perfectionnement du personnel
- Engagement communautaire
- Développement de programmes d'études
- Promotion de parcours d'apprentissage flexibles et soutien aux apprenants adultes pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation (RVA) des acquis
- Proposition et vente de programmes d'enseignement et de formations
- Proposition et vente de services de conseil
- Promotion de réseaux de connaissances grâce à des bourses et à des échanges avec d'autres EES
- Recherches sur l'ALV
- Appui aux initiatives pédagogiques innovantes (au moyen de conseils, d'incitations financières, de soutien logistique, etc.)
- Amélioration de l'employabilité des diplômés
- Autre (veuillez préciser)

20) Disposez-vous de personnel universitaire spécialisé pour mettre en œuvre les programmes d'ALV ?

- Oui
- Oui, mais seulement à temps partiel
- Non
- Je ne sais pas

21) De quels mécanismes de soutien et de quelles incitations le personnel universitaire responsable de l'ALV dispose-t-il ? (Veuillez cocher toutes les cases pertinentes)

- Revenus financiers (provenant de l'enseignement/de l'organisation des programmes d'ALV)
- Mérite (encouragement à l'évolution de carrière)
- L'ALV est défini comme une obligation essentielle du personnel universitaire
- Réduction des obligations essentielles (congrés sabbatiques, réduction des obligations d'enseignement ou administrative) - dans le cas où l'ALV n'est pas défini comme une obligation essentielle du personnel universitaire

Autre (veuillez préciser)

22) Quels sont les points forts et les défis rencontrés lors de la mise en œuvre de l'ALV dans votre établissement ?

	Point fort	Défi	Je ne sais pas
Objectifs clairs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacité de gestion et de coordination efficace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Engagement des employeurs/du marché du travail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conseil d'experts externes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autres contributions des parties prenantes (ministères, employeurs, anciens élèves)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autonomie institutionnelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accords de coopération inter-institutionnels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coopération et instruments transfrontaliers, régionaux ou sous-régionaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Finances	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ressources

humaines

Volonté et
leadership
politique au
niveau
institutionnel



	Point fort	Défi	Je ne sais pas
Environnement propice (valeurs organisationnelles, attitudes, normes professionnelles)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacité technique de mettre en oeuvre l'ALV (salles de classe, heures d'ouverture, accès le week-end, personnel de sécurité, infrastructure)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Du matériel d'enseignement et de recherche dans tous les formats et sur tous les supports a été publié sous copyright (Ressources éducatives libres)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recherche scientifique sur l'ALV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personnel expert en ALV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre (veuillez préciser)	<input type="text"/>		

Prestations d'apprentissage tout au long de la vie et participants

23) Dans quelle mesure votre établissement cible-t-il les groupes suivants à l'aide de ses activités d'ALV ?

	Tout à fait	Dans une certaine mesure	Peu	Pas du tout
Travailleurs qui ont besoin d'une reconversion/ d'un perfectionnement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organismes publics et privés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personnel des EES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personnes âgées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Femmes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personnes handicapées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Migrants et réfugiés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Minorités ethniques et religieuses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Décrocheurs scolaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apprenants sans emploi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personnes vivant dans des zones éloignées/défavorisées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Détenus et anciens détenus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autres groupes vulnérables et/ou exclus (veuillez préciser)	<input type="text"/>			

24) Quel pourcentage de l'ensemble de l'effectif étudiant participe à des programmes d'apprentissage tout au long de la vie dans votre établissement ?

0 100

25) Quel pourcentage d'apprenants adultes (apprenants âgés de plus 25 ans) étudie dans votre établissement ?

0 100

26) Votre établissement propose-t-il des programmes spécifiques pour apprenants adultes susceptibles d'être sanctionnés par une licence ou un doctorat ?

- Oui
- Non

27) Quels types de programmes diplômants et de modes d'enseignement votre établissement propose-t-il ? (Plusieurs réponses par rangée)

Temps partiel Temps plein À distance Présentiel Mixte

Certificats, diplômes ou autres qualifications susceptibles d'être sanctionnées par un diplôme	<input type="checkbox"/>				
Licence	<input type="checkbox"/>				
Master	<input type="checkbox"/>				
Doctorat	<input type="checkbox"/>				
Autres cours de 3 ^{ème} cycle	<input type="checkbox"/>				

28) Votre établissement propose-t-il des programmes d'apprentissage non sanctionnés par des diplômes ?

- Oui
- Non

29) Quels sont les modes d'enseignement des programmes

d'apprentissage suivants (*Plusieurs réponses par rangée*)

	À distance	Présentiel	Mixte
Ateliers, séminaires, conférences, tutorats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qualifications indépendantes sans diplôme, p. ex. certificats/diplômes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes sur mesure/personnalisés pour l'industrie/les communautés/les ONG	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmes d'accès aux études de 1 ^{er} cycle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formation continue ouverte sans attribution de crédits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formation professionnelle sans attribution de crédits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Développement professionnel continu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formations courtes avec attribution de crédits au niveau du 1 ^{er} cycle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formations courtes avec attribution de crédits au niveau du 3 ^{ème} cycle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qualifications spéciales répondant aux besoins des migrants et des groupes vulnérables et exclus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (veuillez préciser)	<input type="text"/>		

30) À part les diplômes et les certificats traditionnels, votre établissement propose-t-il des diplômes numériques et non numériques alternatifs ? (*Veuillez cocher toutes les cases pertinentes*)

- Certificats sans attribution de crédits
- Certifications industrie
- Qualifications professionnelles
- Badges et autres micro-diplômes
- Crédits cumulables
- Non, nous ne proposons pas ce type de diplômes
- Autres (veuillez préciser)

**31) Quelle innovation technologique d'apprentissage votre établissement a-t-il incorporée dans l'offre d'activités d'ALV ?
(Veuillez cocher toutes les cases pertinentes)**

- Utilisation accrue de l'apprentissage mixte ou hybride
- Conférences/séminaires en ligne en direct
- Les conférences sont disponibles sous forme de vidéos/podcasts/ vidéos diffusées à la demande
- Utilisation des technologies mobiles
- Utilisation des médias sociaux
- Portefeuilles électroniques
- Ressources éducatives libres (REL)
- Apprentissage adaptatif
- Intelligence artificielle
- Programmes diplômants d'apprentissage en ligne
- Offres non diplômantes d'apprentissage en ligne
- Formations en ligne ouvertes à tous (MOOC)
- Autre (veuillez préciser)

32) Si votre établissement propose des MOOC, est-il prévu d'attribuer des crédits ?

- Oui

Non

33) Les crédits MOOC sont-ils considérés comme équivalents aux qualifications traditionnelles ?

Oui

Non

Parcours d'apprentissage flexible

34) Votre établissement a-t-il mis en place des politiques d'appui aux parcours d'apprentissage flexible ?

- Oui
- Non

35) Quel type de politiques votre établissement a-t-il mis en place pour promouvoir les parcours d'apprentissage flexible ? (Veuillez cocher toutes les cases pertinentes)

- Une politique spécialement dédiée aux parcours d'apprentissage flexible
- Une politique d'ALV visant à promouvoir les parcours d'apprentissage flexible
- Une politique de validation/reconnaissance des acquis (basée sur l'expérience professionnelle, l'apprentissage non formel et/ou l'apprentissage informel)
- Une politique axée sur un système d'accumulation et de transfert de crédits (CAT)
- Autre (veuillez préciser)

36) Quels sont les objectifs des politiques d'appui aux parcours d'apprentissage flexible mises en place par votre établissement ? (Veuillez cocher toutes les cases pertinentes)

- Accroître la participation à l'enseignement supérieur
- Mieux répondre aux différents besoins des apprenants adultes
- Réduire les taux d'abandon/augmenter le taux d'achèvement des études
- Renforcer la progression dans les études
- Faciliter l'entrée/le retour sur le marché du travail et l'avancement professionnel
- Améliorer le niveau général d'éducation/de qualifications dans la société
- Autre (veuillez préciser)

37) Les affirmations suivantes reflètent-elles la situation actuelle dans votre établissement ?

Tout à fait Dans une certaine mesure Peu Pas du tout

Le personnel universitaire et administratif connaît les parcours d'apprentissage flexible de notre établissement

Le Cade national de Certifications (CNC) contribue aux parcours d'apprentissage flexible

L'assurance qualité externe et l'accréditation contribuent aux parcours d'apprentissage flexible

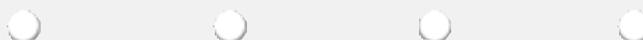
38) Parmi les voies d'accès suivantes, lesquelles sont disponibles dans votre établissement (par exemple, un candidat peut-il s'inscrire en licence après avoir fait reconnaître ses acquis ?) ? (Veuillez cocher une réponse pour chaque catégorie)

	Accès direct à l'enseignement supérieur de cycle court	Accès direct à un programme de licence	Accès direct à un programme de master	Pas d'accès
Certificat de fin d'études secondaires général d'un établissement d'enseignement secondaire supérieur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Certificat de fin de formation professionnelle d'un établissement d'enseignement secondaire supérieur				
Qualification professionnelle formelle d'un établissement d'enseignement postsecondaire non supérieur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Test spécial d'admission, d'aptitude ou d'entrée dans l'enseignement supérieur (sans exigence de certificat formel de fin d'études secondaires)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Certificat d'éducation
des adultes donnant
accès à l'enseignement
supérieur



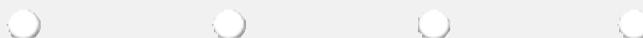
Validation/
reconnaissance des
acquis dans
l'éducation et la
formation non
formelles



Programmes de transition
formellement
réglementés d'un établissement
d'enseignement professionnel
supérieur de cycle court
donnant accès à
des programmes
universitaires



Transitions
informelles
d'établissements
d'enseignement
professionnel
secondaire
supérieur et
d'établissements
d'enseignement
post-secondaire non
supérieur non
réglementées par la
politique nationale
mais proposées en
pratique au niveau
de l'institution



Accès libre (aucune
qualification requise)

Autre (veuillez préciser)

38) Parmi les parcours de transfert suivants, lesquels sont proposés dans votre établissement ? (Plusieurs réponses par rangée)

	De n'importe quel EES	Entre les facultés d'un même établissement	Entre les programmes d'une même faculté	Non disponible
Par un credit ou une exemption qui réduit la quantité totale d'unités nécessaires pour obtenir un diplôme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Par un système national de transfert de crédits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Par un système de transfert de credits régional ou sous-régional (transnational)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Par des accords institutionnels avec d'autres prestataires d'éducation et de formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autres (veuillez préciser)				

40) Les apprenants adultes ont la possibilité de... (Veuillez cocher toutes les cases pertinentes)

- jouer d'une certaine flexibilité en ce qui concerne le temps nécessaire pour obtenir un diplôme (sans pénalités financières ou autres)
- passer d'un cours à temps plein à un cours à temps partiel, et vice-versa
- choisir des cours optionnels dans leur programme d'études
- s'inscrire à des cours du soir
- s'inscrire à des cours en fin de semaine
- s'inscrire dans des formations ouvertes en ligne (MOOC par exemple)
- suivre des cours en collaboration avec d'autres établissements d'enseignement supérieur
- étudier à leur propre rythme

41) Votre institution a-t-elle mis en place des dispositifs permettant d'orienter les apprenants adultes vers des parcours d'apprentissage flexibles ?

- Oui, des dispositifs institutionnels internes, p. ex. des bureaux d'orientation et de conseil
- Oui, des dispositifs institutionnels externalisés vers des services externes d'orientation/ de conseil
- Non, mais il existe un système/une plateforme nationale à cet effet
- Non
- Autres (veuillez préciser)

42) Votre établissement entretient-il des partenariats formels avec d'autres prestataires de formation ou d'autres organisations pour proposer des parcours flexibles ? (Veuillez cocher toutes les cases pertinentes)

- Oui, pour le transfert de crédits
- Oui, pour les voies d'accès alternatives
- Oui, pour la reconnaissance des résultats des acquis
- Non
- Autres (veuillez préciser)



Engagement communautaire

42) De quelle manière votre établissement s'engage-t-il en faveur de l'ALV avec les parties prenantes et la communauté ? (Veuillez cocher toutes les cases pertinentes)

- Mise à disposition de plateformes et d'opportunités d'engagement culturel ou social
- Organisation de conférences publiques et d'ateliers
- Promotion d'écosystèmes novateurs, transfert de connaissances, spécialisation intelligente liée à la recherche et à l'innovation
- Collaboration avec les ONG, les institutions culturelles et les communautés locales pour rechercher des programmes d'éducation et les poursuivre
- Collaboration avec les écoles primaires/secondaires
- Collaboration avec d'autres universités et EES
- Mise à disposition de plateformes dans la ville ou la région afin de rassembler et de partager des exemples de meilleures pratiques dans les environnements d'apprentissage formels et informels
- Mise à disposition d'installations et d'espaces pour les activités d'apprentissage public
- Autre (veuillez préciser)

43) De quelle manière votre établissement s'engage-t-il avec le secteur privé ? (Veuillez cocher toutes les cases pertinentes)

- Mise à disposition de formations pour les employés
- Collaboration université/entreprise, y compris joint ventures, co-conception et accès aux cours
- Élaboration de programmes d'études avec la participation des métiers et des employeurs
- Participation de professionnels expérimentés à l'enseignement
- Collecte d'informations sur l'employabilité des diplômés
- Projets de recherche conjointe
- Autre (veuillez préciser)

Fin du questionnaire

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire. Nous apprécions sincèrement les informations que vous nous avez fournies.

Accepteriez-vous d'être contacté-e pour participer à des initiatives de suivi (par exemple, étude de cas, interview) ?

- Oui
- Non

Si vous nous autorisez à vous contacter, merci de confirmer vos coordonnées

Nom

E-mail

Veillez indiquer votre fonction principale

- Direction d'un EES (président ou vice-président/recteur ou vice-recteur)
- Doyen de faculté ou directeur de département universitaire
- Directeur d'un bureau international
- Directeur d'une unité spécialisée en ALV
- Autre (veuillez préciser)

Souhaitez-vous que votre établissement soit cité à titre de contributeur à cette étude dans le rapport final ?

- Oui
- Non