

عرض تقديمي

تهدف هذه الدراسة الاستقصائية العالمية حول مساهمة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي الأخرى (HEIs) في التعلم مدى الحياة (LLL) إلى تطوير قاعدة معرفية حول كيفية ومدى مساهمة مؤسسات التعليم العالي في توفير التعلم مدى الحياة، وإلى تطوير التعلم مدى الحياة كحقل بحثي، إذ لا تزال الأبحاث في هذا المجال غير كافية على المستوى العالمي.

يسرّ معهد اليونسكو للتعلم مدى الحياة (UIL) بالتعاون مع الرابطة الدولية للجامعات (IAU) وجامعة شنغهاي المفتوحة (SOU) ومعهد اليونسكو الدولي للتخطيط التربوي (IIEP) ومعهد اليونسكو الدولي للتعليم العالي في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي (UNESCO-IESALC) [إطلاق هذه الدراسة الاستقصائية العالمية](#). فهي تساهم في تحقيق الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة (SDG) في أجندة العام 2030 الذي يفرض على الدول الأعضاء "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع".

ستؤدي نتائج هذه الدراسة إلى المخرجات التالية:

- سيتم إصدار تقرير استقصائي يتضمن تقييماً لمستويات مشاركة مؤسسات التعليم العالي الحالية في التعلم مدى الحياة، ويحدّد المجالات التي تحتاج إلى مزيد من التدخلات، كما يحدّد توصيات حول مساهمة مؤسسات التعليم العالي في التعلم مدى الحياة.
- توفّر الدراسة الاستقصائية المعلومات للبحوث الإضافية حول هذا الموضوع كجزء من مشروع بحثي شامل.
- ستعرض النتائج في المؤتمرات والفعاليات الوطنية والدولية، بما في ذلك المؤتمر العام السادس عشر للرابطة الدولية للجامعات حول جدوى الجامعات وقيمتها للمجتمع في تشرين الأول/ أكتوبر 2021، والذي سيُسهم في مبادرة مستقبل التربية والتعليم التي أطلقتها اليونسكو ومؤتمر اليونسكو العالمي للتعليم العالي لعام 2021.
- وستُنشر النتائج على نطاق واسع على الدول الأعضاء في اليونسكو وبرامج الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة، ووزارات التعليم، والجامعات ومؤسسات التعليم العالي الأخرى، والمنظمات الوطنية والدولية ذات الصلة التي تسترشد بها عملية صنع السياسات والمقاربات العملية لمشاركة مؤسسات التعليم العالي في التعلم مدى الحياة.

ما يُعرّف هنا على أنه التعلم مدى الحياة يمكن أن يُسمّى "تعليم الكبار" أو "التعليم المستمر" في مكان آخر. لغايات الاتّساق، نتحدّث عن المتعلّمين الكبار أو البالغين في كامل الاستبيان.

ستخضع إجاباتك للسرية الإحصائية: سيتم فقط نشر البيانات الكليّة، مما يمنع التعرّف على المؤسسات الفردية. سيتم الاعتراف بمشاركة مؤسستك على النحو الواجب في التقرير الاستقصائي فقط إذا أُشرت إلى موافقتك على ذلك في نهاية الاستبيان الحالي.

□ أوافق على إمكانية استخدام معهد اليونسكو للتعليم مدى الحياة (UIL) والرابطة الدولية للجامعات (IAU) ومعهد اليونسكو الدولي للتخطيط التربوي (IIEP-UNESCO) البيانات المدخلة في هذا الاستبيان في البحوث والعروض والمنشورات. لن يتم بيع البيانات الأساسية ولا مشاركتها مع أطراف ثالثة. وهي قد تُعرض في شكل بيانات كلية أو أمثلة في إطار تحليل البيانات ولكنها ستبقى مجهولة المصدر. لن تكون الأسماء وعناوين البريد الإلكتروني جزءاً من التحليل وسيتم استخدامها فقط لإرسال نتائج الدراسة الاستقصائية إليها.

التعليمات

من المهم أن نتلقى **فقط إجابة واحدة موحدة** من كل مؤسسة، ويجب أن تتحمل مسؤولية هذه الإجابة القيادة العليا في المؤسسة. لذلك نوصي بالتشاور مع زملائك لجمع كل المعلومات اللازمة قبل الرد على الاستبيان الإلكتروني. من المستحسن [تنزيل الاستبيان بنسق PDF](#) لإجراء عملية التشاور الداخلية هذه قبل إكمال الاستبيان الإلكتروني.

بعد جمع كل المعلومات اللازمة، سيستلزم إكمال الاستبيان الإلكتروني حوالي **30 دقيقة**.

لمساعدتك في اختيار إجاباتك، قمنا بإعداد [مسرد للمصطلحات المستخدمة في الاستبيان](#).

تبدأ الدراسة الاستقصائية العالمية هنا. تتألف الدراسة من الأقسام التالية:

1. المعلومات الشخصية وملف التعريف
2. استراتيجية التعلم مدى الحياة والتخطيط له
3. التمويل والهيكل التنظيمي للتعلم مدى الحياة
4. توفير التعلم مدى الحياة والمشاركين فيه
5. مسارات تعلم مرنة
6. المشاركة المجتمعية

المعلومات الشخصية وملف التعريف

البلد

اسم المؤسسة (باللغة الإنجليزية)

تاريخ تأسيس المؤسسة

1) ما هي العبارة التي تحدد مؤسستك بشكل أفضل؟

- عامة، مع حصة كبيرة (80% أو أكثر) من التمويل العام
- عامة، ولكنها تدرّ مقداراً كبيراً من التمويل الخاص (أكثر من 20%)
- خاصة، لا تبغي الربح
- خاصة، تبغي الربح
- آخر (يرجى التحديد)

2) ما هي أعلى المؤهلات التي تقدّمها مؤسستك؟

- دكتوراه
- درجة الماجستير
- درجة البكالوريوس
- أدنى من درجة البكالوريوس
- آخر (يرجى التحديد)

3) ما هي العبارة التي تحدد نوع مؤسستك بشكل أفضل؟

- مؤسسة للتعليم العالي قائمة على حرم جامعي (80% أقله من المحتوى مقدّم في الحرم الجامعي)
- مؤسسة للتعليم العالي المفتوح
- مؤسسة للتعليم العالي عن بعد (بما في ذلك التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج)
- مؤسسة للتعليم العالي المختلط (25% على الأقل من المحتوى مقدّم كتعليم عن بعد)

4) ما هو حجم الطلابي (علي سبيل المثال معادل دوام كامل؛ الطلاب الجامعيون والخريجون وطلاب الدراسات العليا مجتمعين) في مؤسستك خلال العام الدراسي الأخير الذي تتوافر البيانات عنه؟

- أقل من 5,000
- بين 5,000 و20,000
- بين 20,001 و50,000
- بين 50,001 و100,000
- أكثر من 100,000

5) كم كان معادل الدوام الكامل للموظفين (بما في ذلك الموظفين بدوام كامل وبدوام جزئي) الذين تم توظيفهم من قبل مؤسستك خلال العام الدراسي الأخير الذي تتوافر البيانات عنه؟

أقل من 500	بين 501 و1500	بين 1501 و2500	أكثر من 2500	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أعضاء هيئة التدريس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	موظفو الدعم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الإداريون والفنيون (باستثناء موظفي المستشفيات الجامعية)

آخر (يرجى التحديد)

6) ما هي النسبة المئوية للموظفين الذين تم توظيفهم بدوام كامل من قبل مؤسستك خلال العام الدراسي الأخير الذي تتوافر البيانات عنه؟

0 100

استراتيجية التعلم مدى الحياة والتخطيط له

7 هل التشريع الوطني للتعليم العالي يعرّف التعلم مدى الحياة كأحدى مهام مؤسسات التعليم العالي؟

نعم

لا

لا أعرف

8 برأيك، كيف يتم الإشارة إلى التعلم مدى الحياة في بيان المهمة لمؤسستك؟

أولوية عالية

أولوية متوسطة

أولوية منخفضة

لا إشارة إلى التعلم مدى الحياة

9 هل لدى مؤسستك سياسة / استراتيجية للتعلم مدى الحياة؟

نعم، على المستوى المؤسسي

نعم، على مستوى الكلية / القسم

نعم، على مستوى المؤسسة والكلية / القسم

لا، لكننا بصدد تطوير واحدة

لا

لا أعرف

10 هل يجري حالياً تفعيل السياسة / الاستراتيجية؟

بقوة	إلى حد ما	بشكل سيئ	لا على الإطلاق
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
مسؤوليات التعلم مدى الحياة محددة بوضوح في كل و عبر المؤسسة			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
هي منشورة بشكل فعال داخلياً			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
هي منشورة بشكل فعال خارجياً			

ثمة مجموعة كبيرة من
المبادئ التوجيهية
والأدوات التي تم تطويرها

هناك إطار للرصد
والتقييم

يتم تنفيذ مراجعات مؤسسية
دورية لاستراتيجية /
سياسة التعلم مدى الحياة

11 هل وضعت مؤسستك إجراءات محددة ومنهجية لضمان الجودة في فرص التعلم مدى الحياة؟

نعم

لا

لا أعرف

12 ما هي إجراءات ضمان الجودة المحددة والمنهجية المطوّرة لفرص التعلم مدى الحياة؟ (يرجى اختيار كل ما ينطبق)

تعزيز البرامج الأكاديمية

رصد تقييمات المتعلمين الكبار

رصد معدل إكمال البرامج الدراسية

رصد أداء أعضاء هيئة التدريس

تقييم الهيكلية الخاصة بالمتعلمين الكبار

آخر (يرجى التحديد)

13 ما هي الحوافز او العوامل الرئيسية لمشاركة مؤسستك في التعلم مدى الحياة؟ (يرجى تحديد كل ما ينطبق)

السياسة الحكومية

بيان المهمة الخاص بالمؤسسة

طلب من قطاع صناعي / قطاع عمل

المشاركة المجتمعية والمسؤولية الاجتماعية

تعزيز فرص لوصول و مشاركة الأقليات والفئات الممثلة تمثيلاً ناقصاً

توليد إيرادات مالية

تقدير الأقران / الاعتراف من قبل مؤسسات التعليم العالي الأخرى لمهمة التعلم مدى الحياة

استقطاب المتعلمين الكبار للاستجابة للحصص الوطنية المحددة

آخر (يرجى التحديد)

14 هل تهدف سياسة مؤسستك المعنية بالتعلم مدى الحياة إلى المساهمة في خطة التنمية المستدامة لعام 2030؟

نعم

لا

لا أعرف

15 هل يساهم توفير التعلم مدى الحياة في مؤسستك في تحقيق الأهداف التالية؟

بقوة	إلى حد ما	بشكل سيئ	لا على الإطلاق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الحياة الصحية والرفاهية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المساواة بين الجنسين
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	التعليم الجيد الشامل والمنصف وفرص التعلم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	النمو الاقتصادي الشامل والمستدام والعمل اللائق
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الحد من عدم المساواة في البلدان وفيما بينها
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	مدن شاملة وآمنة ومرنة ومستدامة



مجتمعات مسالمة وشاملة
للجميع، وإتاحة إمكانية
اللجوء إلى العدالة للجميع،
ومؤسسات فعالة وخاضعة
للمساءلة وشاملة للجميع
على جميع المستويات



هدف آخر (يرجى التحديد)

التمويل والهيكلة التنظيمي للتعلم مدى الحياة

16 ما هي مصادر تمويل التعلم مدى الحياة في مؤسستك؟ (يرجى اختيار كل ما ينطبق)

- ممول ذاتياً (الميزانية المخصصة في الميزانية العادية)
- رسوم دراسية لدورات التعلم مدى الحياة
- تمويل عام مخصص للتعلم مدى الحياة (السلطات الحكومية والإقليمية والمحلية، إلخ).
- الخدمات عند الطلب (دورات تدريبية خاصة بالشركات، استشارات، أنشطة أخرى للتعلم مدى الحياة مدرّة للدخل، إلخ).
- تبرّعات (القطاع الخاص، مؤسسات، مجتمعات محلية، منظمات خيرية، إلخ).
- آخر (يرجى التحديد)

17 ما هي مصادر التمويل المتاحة للمتعلمين للمشاركة في برامج التعلم مدى الحياة في مؤسستك؟ (يرجى تحديد كل ما ينطبق)

- موارد شخصية / لا يوجد دعم مالي خارجي
- منح دراسية وإعانات مالية وتبرعات خيرية
- خطط التمويل العام التي تقدمها الحكومات الوطنية أو الإقليمية أو المحلية
- التمويل الخاص (قطاعات اقتصادية وأرباب العمل)
- إعفاء من الرسوم
- آخر (يرجى التحديد)

18 هل لدى مؤسستك وحدة خاصة بالتعلم مدى الحياة؟

نعم

لا

لا أعرف

19 ما هي وظيفة وحدة التعلم مدى الحياة في مؤسستك؟ (يرجى تحديد كل ما ينطبق)

- تنمية قدرات الموظفين
- مشاركة مجتمعية
- تطوير المناهج

- تسهيل مسارات التعلم المرنة وتوفير الدعم للمتعلمين الكبار من أجل "الاعتراف والمصادقة ومنح الاعتماد" (RVA) للتعلم السابق
- تقديم وبيع برامج ودورات تعليمية
- تقديم وبيع الاستشارات
- تعزيز شبكات المعرفة من خلال الزمالات والتبادلات مع مؤسسات التعليم العالي الأخرى
- إجراء البحوث حول التعلم مدى الحياة
- دعم المبادرات التدريسية المبتكرة (من خلال المشورة، الحوافز المالية، الدعم اللوجستي، إلخ.)
- تعزيز قابلية توظيف الخريجين
- آخر (يرجى التحديد)

20) هل هناك طاقم أكاديمي مخصص ومسؤول عن تنفيذ برامج التعلم مدى الحياة؟

نعم

نعم، ولكن فقط بدوام جزئي

لا

لا أعرف

21) ما هي آليات الدعم والحوافز المتاحة لأعضاء هيئة التدريس الملتزمين بالتعلم مدى الحياة؟ (يرجى تحديد كل ما ينطبق)

الإيرادات المالية (الناجمة عن تدريس / تنظيم برامج التعلم مدى الحياة)

المزايا الأكاديمية (دعم التقدم الوظيفي)

يتم تعريف التعلم مدى الحياة على أنه من الالتزامات الأساسية لأعضاء هيئة التدريس

تخفيض الالتزامات الأساسية (إجازات التفرغ، تخفيض الموجبات التعليمية أو الإدارية) - في حالة عدم تعريف التعلم مدى الحياة على أنه من الالتزامات الأساسية لأعضاء هيئة التدريس

آخر (يرجى التحديد)

22) ما هي نقاط القوة والتحديات المواجهة عند اعتماد التعلم مدى الحياة في مؤسستك؟

لا أعرف

تحدي

نقاط قوة

أهداف واضحة

القدرة الفعالة على الإدارة والتنسيق

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	مشاركة أرباب العمل / سوق العمل
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	مشورة الخبراء الخارجيين
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	مدخلات أصحاب المصلحة الآخرين (مثل الوزارات وأرباب العمل وقدامى المؤسسة التعليمية)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الاستقلالية المؤسسية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	اتفاقيات التعاون المؤسساتي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	مبادرات التعاون والأدوات العابرة للحدود أو الإقليمية أو ما دون الإقليمية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	التمويل
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الموارد البشرية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الإرادة السياسية والقيادة على المستوى المؤسسي

لا أعرف

تحدي

نقاط قوة

ثقافة تمكينية (مثلاً القيم
التنظيمية، السلوكيات،
المعايير المهنية)



القدرة التقنية على تنفيذ
التعلم مدى الحياة (مثلاً
الفصول الدراسية،
ساعات العمل، الإتاحة
في عطلة نهاية
الأسبوع، موظفو الأمن،
البنية التحتية)



تم إصدار مواد التدريس
والبحث بأي شكل ووسيلة
بموجب حقوق النشر
(الموارد التعليمية
المفتوحة)



البحث العلمي حول
التعلم مدى الحياة



موظفون خبراء في التعلم
مدى الحياة



آخر (يرجى التحديد)

23) إلى أي مدى تستهدف مؤسستك المجموعات التالية من خلال أنشطة التعلم مدى الحياة لديها؟

بِقوة	إلى حد ما	بشكل سيئ	لا على الإطلاق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الأشخاص العاملون الذين يحتاجون إلى رفع مهاراتهم / إعادة اكتساب المهارات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المنظمات العامة والخاصة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	موظفو مؤسسات التعليم العالي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	كبار السن
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	النساء
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الأطفال
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ذوى الإعاقات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المهاجرون واللاجئون
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الأقليات الإثنية والدينية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المنقطعون عن التعليم في سن مبكرة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المتعلمون العاطلون عن العمل
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الأشخاص الذين يعيشون في مناطق نائية / محرومة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	السجناء والسجناء السابقون

الفئات المستضعفة و/أو المستبعدة الأخرى (يرجى التحديد)

24) ما هي النسبة المئوية من إجمالي الطلاب المشاركين في برامج التعلم مدى الحياة في مؤسستك؟

0	100	<input type="text"/>
<input type="range"/>		

25) ما هي النسبة المئوية للمتعلمين الكبار (الذين يتم تعريفهم كمتعلمين تزيد أعمارهم عن 25 عاماً) الذين يدرسون في مؤسستك؟

0 100

26) هل تقدّم مؤسستك برامج مخصصة للمتعلمين الكبار التي من المحتمل أن تؤدي إلى شهادة جامعية أو شهادة دراسات عليا؟

- نعم
- لا

27) ما هي أنواع البرامج المانحة للشهادات وطرق التعليم التي تقدّمها مؤسستك؟ (إجابات متعددة في كل صف)

دمج	في حرم الجامعة	عن بعد	دوام كامل	دوام جزئي	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	شهادات أو دبلومات أو مؤهلات أخرى قد تؤدي إلى درجة علمية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	درجة البكالوريوس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	درجة الماجستير
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الدكتوراه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	دورات دراسات عليا أخرى

28) هل تقدّم مؤسستك برامج تعليمية لا تؤدي إلى نيل درجة علمية؟

- نعم
- لا

29) ما هي طرق تعليم برامج التعلم التالية؟ (إجابات متعددة في كل صف)

دمج	في حرم الجامعة	عن بعد	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ورش عمل وندوات ومحاضرات ودروس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مؤهلات مستقلة ليست درجة علمية كالشهادات/الدبلومات

برامج مصممة خصيصاً / مخصصة
لقطاعات اقتصادية/ مجتمعات محلية /
منظمات غير حكومية

برامج الوصول المؤدية إلى التسجيل في
الدراسات الجامعية

تعليم مستمر حر لا يقوم على الأرصد

التدريب المهني الذي لا يقوم على الأرصد

التطوير المهني المستمر

دورات قصيرة تقوم على الأرصد على
المستوى الجامعي

دورات قصيرة تقوم على الأرصد على
مستوى الدراسات العليا

جوائز لأغراض خاصة لتلبية احتياجات
المهاجرين والفئات المستضعفة والمستبعدة
آخر (يرجى التحديد)

30) هل تقدم مؤسستك أوراق اعتماد رقمية وغير رقمية بديلة غير الدرجات العلمية والدبلومات والشهادات التقليدية؟ (يرجى تحديد كل ما ينطبق)

شهادات لا تركز على أرصد دراسية

شهادة قطاع صناعي

تراخيص مهنية أو وظيفية

شارات وغيرها من أوراق الاعتماد الصغيرة

أرصد قابلة للتراكم

لا نحن لا تقدم هذه الأنواع من الاعتمادات

آخر (يرجى التحديد)

31) أي من ابتكارات التعلم القائم على التكنولوجيا التالية قد أدمجتها مؤسستك في أنشطة التعلم مدى الحياة؟ (يرجى تحديد كل ما ينطبق)

- زيادة استخدام التعلم المختلط أو المدمج
- محاضرات/ندوات مباشرة عبر الإنترنت
- محاضرات متاحة بشكل فيديو / بودكاست / فيديوهات للمشاهدة عند الطلب
- استخدام تكنولوجيا الهاتف النقال
- استخدام وسائل التواصل الاجتماعي
- المحافظ الإلكترونية
- الموارد التعليمية المفتوحة (OER)
- التعلم التكيفي
- الذكاء الاصطناعي
- برامج تعلم إلكترونية تمنح درجات علمية
- عروض تعليمية للتعلم الإلكتروني لا تمنح درجات علمية
- دورات إلكترونية مفتوحة حاشدة (MOOCs)
- آخر (يرجى التحديد)

32) إذا كانت مؤسستك تؤمن دورات MOOCs، فهل تُتاح الأرصدة لهذه الدورات؟

- نعم
- لا

33) هل تعتبر مقررات MOOC معادلة للمؤهلات التقليدية؟

- نعم
- لا

34 هل لدى مؤسستك سياسات لدعم مسارات التعلم المرنة؟

نعم

لا

35 ما هي أنواع السياسات التي تملكها مؤسستك لدعم مسارات التعلم المرنة؟ (يرجى تحديد كل ما ينطبق)

سياسة منفصلة لمسارات التعلم المرنة

سياسة خاصة بالتعلم مدى الحياة لدعم مسارات التعلم المرنة

سياسة خاصة بالمصادقة / الاعتراف بالتعلم السابق (استناداً إلى الخبرة في سوق العمل والتعلم غير النظامي و/أو التعلم غير رسمي)

سياسة خاصة بنظام تراكم ونقل المقررات (CAT)

آخر (يرجى التحديد)

36 ما هي أهداف هذه السياسات التي تدعم مسارات التعلم المرنة في مؤسستك؟ (يرجى تحديد كل ما ينطبق)

توسيع نطاق المشاركة في التعليم العالي

الاستجابة بشكل أفضل لاحتياجات المتعلمين الكبار المتنوعة

خفض معدلات التسرب / زيادة إكمال الدراسات

تعزيز التقدم في الدراسات

تيسير دخول سوق العمل أو إعادة الدخول إليه والتقدم الوظيفي

تحسين المستوى العام للتعليم / المؤهلات في المجتمع

آخر (يرجى التحديد)

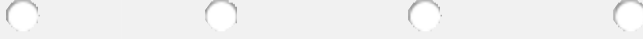
37 هل تعكس البيانات التالية الوضع الحالي في مؤسستك؟

لا على الإطلاق	بشكل سيئ	إلى حد ما	بقوة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	يلمّ الموظفون الأكاديميون والإداريون بمسارات التعلم المرنة في مؤسستك
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	يساهم الإطار الوطني للمؤهلات (NQF) في مسارات التعلم المرنة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	يساهم ضمان الجودة والاعتماد الخارجي في مسارات التعلم المرنة

38) أي من مسارات قبول الطلاب التالية متوفرة في مؤسستك (على سبيل المثال، هل يمكن للمتقدم الدخول إلى برنامج درجة البكالوريوس من خلال الاعتراف بتعلمه السابق)؟ (يرجى اختيار إجابة لكل فئة)

لا وصول	الوصول المباشر إلى برنامج درجة الماجستير	الوصول المباشر إلى برنامج درجة البكالوريوس	الوصول المباشر إلى التعليم ما بعد الثانوي القصير	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	شهادة تخرّج من الثانوية العامة من إحدى مؤسسات التعليم الثانوي العالي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	شهادة تخرّج من مؤسسة التعليم الثانوي العالي المهني
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	تأهل رسمي عام من إحدى مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي غير الجامعي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	تأهل مهني رسمي من إحدى مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي غير - العالي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	اختبار قبول أو كفاءة خاص أو اختبار دخول خاص إلى التعليم العالي (بدون اشتراط شهادة تخرّج من المدرسة الثانوية الرسمية)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	شهادة تعليم للمتعلمين الكبار يتيح الوصول إلى التعليم العالي

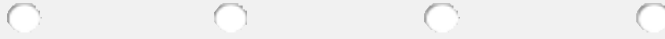
المصادقة / الاعتراف بالتعلم
السابق (RPL) على أساس
التعليم والتدريب اللانظاميين



برامج تكميلية منظمّة
رسمياً للانتقال
من التعليم المهني
القصير إلى مؤسسة للتعليم
العالي تتيح التقدم إلى البرامج
الموجهة أكاديمياً



برامج تكميلية غير نظامية لا
تنظمها السياسة الوطنية ولكنها
تتوافر عملياً على المستوى
المؤسسي للانتقال من مؤسسة
للتعليم الثانوي العالي المهني
ومؤسسة للتعليم ما بعد الثانوي
ومؤسسة للتعليم غير الجامعي



الوصول و المشاركة المفتوحة (لا
مؤهلات مستلزّمة)



آخر (يرجى التحديد)

39) أي من مسارات التحويل التالية متوافرة في مؤسستك؟ (إجابات متعددة في كل صف)

من أي مؤسسة للتعليم العالي	عبر مختلف الكليات في المؤسسة ذاتها	بين برامج الكلية نفسها	غير متوافر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
من خلال الأرصدة أو إعفاء يقلل من المبلغ الإجمالي للوحدات المتوجب إكمالها من أجل التخرّج من البرنامج			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
من خلال نظام وطني لتحويل الأرصدة			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
من خلال نظام تحويل أرصدة إقليمي أو دون إقليمي (عبر وطني)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
من خلال اتفاقات مؤسسية مع مزوّدي خدمات تعليم وتدريب آخرين			
آخر (يرجى التحديد)			
<input type="text"/>			

40) بوسع المتعلمين الكبار ... (يرجى اختيار كل ما ينطبق)

- التمتع ببعض المرونة فيما يتعلق بالوقت المستلزم لإكمال الدرجة العلمية (دون عقوبات مالية أو غيرها)
- التبديل بين الدوام الكامل والدوام الجزئي للدروس
- اختيار دورات اختيارية في برنامج دراستهم
- الالتحاق بصفوف مسائية
- الالتحاق بصفوف في نهاية الأسبوع

الالتحاق ببرامج التعلّم الإلكتروني المفتوح (مثلًا MOOCs)

متابعة دورات بالتعاون مع مؤسسات التعليم العالي الأخرى

الدراسة بحسب وتيرتهم الخاصة

41 هل لدى مؤسستك أي ترتيبات توجّه المتعلمين الكبار بشأن مسارات التعلم المرنة؟

نعم، ترتيبات مؤسسية داخلية، مثل مكاتب التوجيه / الإرشاد

نعم، ترتيبات مؤسسية بالتعاقد مع خدمات توجيه / إرشاد خارجية

لا، ولكن هناك نظام وطني / منصة وطنية لمثل هذا التوجيه

لا

آخر (يرجى التحديد)

42 هل لدى مؤسستك شراكات رسمية مع مزوّدي خدمات تعليم آخرين أو منظمات أخرى لتقديم مسارات مرنة؟ (يرجى تحديد كل ما ينطبق)

نعم، لتحويل الأرصدة

نعم، لمسارات القبول البديلة

نعم، للاعتراف بنتائج التعلم السابق

لا

آخر (يرجى التحديد)

المشاركة المجتمعية

43) كيف تتعامل مؤسستك مع أصحاب المصلحة والمجتمع المحلي لدعم التعلم مدى الحياة؟ (يرجى تحديد كل ما ينطبق)

- توفير المنصات والفرص للمشاركة الثقافية أو الاجتماعية
- تنظيم المحاضرات وورش العمل العامة
- تعزيز النظم الإيكولوجية المبتكرة، ونقل المعارف، والبحث والابتكار المتعلقة بالتخصص الذكي
- التعاون مع المنظمات غير الحكومية والمؤسسات الثقافية والمجتمعات المحلية لإجراء البحوث حول البرامج التعليمية ومواصلة هذه الأخيرة
- التعاون مع المدارس الابتدائية / الثانوية
- التعاون مع الجامعات ومؤسسات التعليم العالي الأخرى
- توفير منصات في المدينة أو المنطقة لجمع وتبادل الأمثلة على أفضل الممارسات سواء في بيئات التعلم النظامي /الرسمي والتعلم غير الرسمي
- توفير المرافق والأماكن لأنشطة التعلم العام
- آخر (يرجى التحديد)

44) كيف تُشرك مؤسسة التعليم العالي التي تنتمي إليها القطاع الخاص؟ (يرجى اختيار كل ما ينطبق)

- توفير التدريب للموظفين
- التعاون بين الجامعات ومؤسسات الأعمال، بما في ذلك المشاريع المشتركة والتصميم المشترك والوصول إلى الدورات
- تطوير المناهج الدراسية التي تخص المهن وأرباب العمل
- إشراك المهنيين العاملين في عملية التدريس
- جمع المعلومات حول قابلية توظيف الخريجين
- مشاريع البحوث التعاونية
- آخر (يرجى التحديد)

نهاية الاستبيان

شكراً لتكريس الوقت لإكمال الاستبيان. نحن نقدر فعلاً المعلومات التي قدّمتها.

هل توافق على أن يتم الاتصال بك للمشاركة في مبادرات المتابعة (مثل دراسة حالة، مقابلة)؟

نعم

لا

إذا كان بإمكاننا التواصل معك، يرجى تأكيد معلومات الاتصال بك.

الاسم

عنوان البريد الإلكتروني

يرجى تحديد منصبك الرئيسي.

قيادة مؤسسة تعليم عالي (رئيس أو نائب رئيس/ رئيس جامعة أو نائب رئيس جامعة)

عميد كلية أو رئيس قسم أكاديمي

رئيس المكتب الدولي

رئيس وحدة مخصصة للتعليم مدى الحياة

آخر (يرجى التحديد)

هل ترغب في إدراج اسم مؤسستك كمساهم في هذه الدراسة في التقرير النهائي؟

نعم

لا