

Presentación

Esta encuesta global sobre la contribución de las universidades y otras instituciones de educación superior (IES) al aprendizaje a lo largo de la vida (ALV) tiene como objetivo desarrollar una base de conocimientos sobre cómo y en qué medida las IES contribuyen a la implementación del ALV, y también a su desarrollo como campo de investigación, ya que el ALV sigue siendo un área insuficientemente investigada a nivel mundial.

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL, por sus siglas en inglés) en colaboración con la Asociación Internacional de Universidades (IAU, por sus siglas en inglés), la Universidad Abierta de Shanghai (SOU, por sus siglas en inglés), el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPÉ-UNESCO) y el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC) se complacen en lanzar esta encuesta global. Ella contribuye a alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, que insta a los Estados miembros a "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos".

Los resultados de esta encuesta generarán los siguientes productos:

- Se producirá un informe de la encuesta, que incluirá una evaluación de los niveles actuales de participación de las IES en el ALV, la identificación de áreas en las que se necesitan más intervenciones y recomendaciones para la contribución de las IES al ALV.
- La encuesta informará sobre investigaciones adicionales acerca del tema como parte de un proyecto de investigación integral.
- Los resultados se presentarán en conferencias y eventos nacionales e internacionales, incluida la 16ª Conferencia General de la IAU sobre la relevancia y el valor de las universidades para la sociedad en octubre de 2021, que formará parte de la Iniciativa para los futuros de la educación de la UNESCO y la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO en 2021.
- Los resultados se difundirán ampliamente entre los Estados Miembros de la UNESCO, programas y agencias especializadas de las Naciones Unidas, Ministerios de Educación, universidades y otras IES, y organizaciones nacionales e internacionales pertinentes para informar acerca de la formulación de políticas y enfoques prácticos para la participación de las IES en el ALV.

Lo que se define aquí como ALV puede denominarse "educación de adultos" o "educación continua" en otros lugares. En aras de la coherencia, hablamos de estudiantes adultos a lo largo del cuestionario.

Sus respuestas estarán sujetas al secreto estadístico: solo se publicarán datos agregados, lo que evitará la identificación de instituciones individuales. La participación de su institución será debidamente reconocida en el informe de la encuesta sólo si indica su conformidad al final de este cuestionario.

Condiciones de uso de los datos

Acepto que el UIL, la IAU el IIEP-UNESCO pueden utilizar los datos ingresados para investigaciones, presentaciones y publicaciones. Los datos básicos no se venderán ni compartirán con terceros. Pueden aparecer en forma agregada o como ejemplos formando parte del análisis de datos, pero permanecerán anónimos. Los nombres y direcciones de correo electrónico no formarán parte del análisis y solo se utilizarán para comunicar los resultados de la encuesta.

Instrucciones

Es importante que recibamos **solo una respuesta consolidada** por institución, cuya responsabilidad recaerá sobre el personal directivo. Por lo tanto, le recomendamos que consulte con sus colegas para recopilar toda la información necesaria antes de responder al cuestionario en línea. Para este proceso de consulta interna, es recomendable descargar el cuestionario en formato PDF antes de completar el cuestionario en línea.

Una vez que haya reunido toda la información necesaria, le llevará **aprox. 30 minutos completar el cuestionario en línea.**

Para apoyarle en sus respuestas, hemos preparado un glosario de términos utilizados en el cuestionario.

La Encuesta Global comienza aquí. Consta de las siguientes secciones:

1. Información y perfil
2. Estrategia y planificación para el aprendizaje a lo largo de la vida
3. Estructura de financiamiento y organización para el aprendizaje a lo largo de la vida
4. Recursos para el aprendizaje a lo largo de la vida y participantes
5. Itinerarios flexibles de aprendizaje
6. Compromiso comunitario

Información y perfil

País

Nombre de la institución (en inglés)

Fecha de establecimiento de la institución

1) ¿Cuál frase define mejor a su institución?

- Pública, con una gran participación (80% o más) de financiamiento público
- Pública, pero genera una cantidad significativa de fondos privados (más del 20%)
- Privada, sin fines de lucro
- Privada, con fines de lucro
- Otra (por favor especifique)

2) ¿Cuál es el título de mayor grado otorgado por su institución?

- PhD
- Maestría
- Licenciatura
- Menor a licenciatura
- Otro (por favor especifique)

3) ¿Cuál frase define mejor a su institución?

- IES situado en el campus (al menos 80% del contenido se imparte en el campus)
- IES Abierto
- IES A distancia (incluye educación en línea y mixta)
- IES de modo mixto (al menos 25% del contenido se imparte como educación a distancia)

4) ¿Cuál fue el tamaño del estamento estudiantil (esto es, el equivalente a tiempo completo; a nivel de pre-grado, grado y posgrado combinados) en su institución durante el último año académico para el cual existen datos disponibles?

- Menor a 5,000
- Entre 5,000 y 20,000
- Entre 20,001 y 50,000
- Entre 50,001 y 100,000
- Mayor a 100,000

5) ¿Cuántos miembros del personal equivalente a tiempo completo (incluido el personal a tiempo completo y a tiempo parcial) fueron empleados por su institución durante el último año académico para el cual existen datos disponibles?

	Menos de 500	Entre 500 y 1500	Entre 1500 y 2500	Más de 2500
Personal Académico				
Personal de apoyo				
Administrativo y técnico (no incluye personal del hospital universitario)				
Otro (por favor especifique)				

6) ¿Qué porcentaje de miembros del personal fueron empleados a tiempo completo por su institución en el último año académico para el que hay datos disponibles?

A horizontal slider control with a light gray background. On the left, there is a white circular knob. The scale is marked with '0' at the left end and '100' at the right end. A dark gray bar extends from the knob to the right, ending at approximately the 30% mark. To the right of the slider, there is a small white square input field.

Estrategia y planificación para el aprendizaje a lo largo de la vida

7) ¿La legislación nacional sobre educación superior define el ALV como una misión para las IES?

- Sí
- No
- No lo sé

8) En su opinión, ¿cómo se hace referencia al ALV en la declaración de misión de su institución?

- Alta prioridad
- Prioridad media
- Prioridad baja
- Sin referencia al ALV

9) ¿Tiene su institución una política/estrategia para el ALV?

- Si, a nivel institucional
- Sí, a nivel de facultad/departamento
- Sí, tanto a nivel institucional como de facultad/departamento
- No, pero estamos en el proceso de desarrollar una
- No
- No lo sé

10) ¿Se operacionaliza la política/estrategia?

	Fuertemente	Hasta cierto punto	Escasamente	En absoluto
Las responsabilidades del ALV están claramente identificadas en toda la institución				
Se comunica de manera efectiva internamente				
Se comunica de manera efectiva externamente				
Se ha desarrollado un gran conjunto de pautas y herramientas				
Existe un marco de monitoreo y evaluación				
Se llevan a cabo revisiones periódicas de las estrategias/políticas del ALV				

11) ¿Su institución ha desarrollado procedimientos de aseguramiento de la calidad específicos y sistemáticos para las oportunidades del ALV?

- Sí
- No
- No lo sé

12) ¿Cuáles procedimientos de aseguramiento de la calidad específicos y sistemáticos se han desarrollado para las oportunidades del ALV? (Por favor seleccione todas las respuestas válidas)

- Mejora de los programas académicos
- Monitoreo del desempeño de los estudiantes adultos
- Monitoreo de la tasa de finalización de los programas de estudio
- Monitoreo del desempeño del personal académico
- Evaluación de las estructuras de los alumnos adultos
- Otro (por favor especifique)

13) ¿Cuáles son las principales guías para la participación de su institución en el ALV? (Por favor seleccione todas las respuestas válidas)

- Política gubernamental
- Declaración de misión propia
- Demanda empresarial/industrial
- Compromiso comunitario y responsabilidad social

- Acceso mejorado para minorías y grupos sub-representados
- Generación de ingresos financieros
- Estimación/reconocimiento de pares de otras IES para la misión del ALV
- Reclutamiento de estudiantes adultos para cumplir con las cuotas nacionales
- Otros (por favor especifique)

14) ¿La política de ALV de su institución tiene como objetivo contribuir a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible?

- Sí
- No
- No lo sé

15) ¿La provisión del ALV en su institución contribuye a los siguientes objetivos?

	Fuertemente	Hasta cierto punto	Escasamente	En absoluto
Vidas saludables y con bienestar				
Equidad de género				
Educación de calidad inclusiva y equitativa y oportunidades para el aprendizaje a lo largo de la vida				
Crecimiento económico inclusivo y sostenible, y trabajos decentes				
Reducción de inequidades en y entre los países				
Ciudades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles				
Combatir el cambio climático y sus impactos				
Sociedades inclusivas y pacíficas, acceso a la justicia para todos, e instituciones efectivas, responsables e inclusivas en todos los niveles.				
Otro objetivo (por favor especifique)				

Estructura de financiamiento y organización para el aprendizaje a lo largo de la vida

16) ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento para el ALV en su institución? (Por favor seleccione todas las respuestas válidas)

- Autofinanciado (presupuesto asignado en el presupuesto ordinario)
- Cuotas de la matrícula para cursos de ALV
- Financiamiento público dedicado al ALV (gobierno, autoridades regionales y locales, etc.)
- Servicios a pedido (capacitaciones corporativas, consultorías, otras actividades de ALV generadoras de ingresos, etc.)
- Donaciones (sector privado, fundaciones, comunidades, organizaciones filantrópicas, etc.)
- Otras (por favor especifique)

17) ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento para que los estudiantes participen en programas de ALV en su institución? (Por favor seleccione todas las respuestas válidas)

- Recursos personales/sin apoyo financiero externo
- Becas, bolsas de trabajo, donaciones filantrópicas
- Esquemas de financiamiento público ofrecidos por gobiernos nacionales, regionales o locales
- Financiamiento privado (industrias, empleadores)
- Exenciones de cuotas
- Otros (por favor especifique)

18) ¿Su institución tiene una unidad de ALV?

- Sí
- No
- No lo sé

19) ¿Cuál es la función de la unidad de ALV de su institución? (Por favor seleccione todas las respuestas válidas)

- Desarrollo del personal
- Participación comunitaria
- Desarrollo curricular
- Facilitar itinerarios flexibles de aprendizaje y brindar apoyo a los estudiantes adultos para el Reconocimiento, Validación y Acreditación (RVA) de aprendizajes previos.
- Ofrecer y vender programas educativos y capacitaciones
- Ofrecer y vender consultorías

- Promoción de redes de conocimiento a través de becas e intercambios con otras IES
- Realización de investigaciones sobre el ALV
- Apoyar iniciativas de enseñanza innovadoras (a través de asesoramiento, incentivos económicos, apoyo logístico, etc.)
- Mejorar la empleabilidad de los graduados
- Otro (por favor especifique)

20) ¿Hay personal académico dedicado a implementar los programas de ALV?

- Sí
- Sí, pero solo a tiempo parcial
- No
- No lo sé

21) ¿Cuáles mecanismos de apoyo e incentivos están disponibles para el personal académico que participa en ALV? (Por favor seleccione todas las respuestas válidas)

- Ingresos financieros (por la enseñanza/organización de programas de ALV)
- Méritos académicos (apoyo al ascenso profesional)
- El ALV se define como una obligación fundamental para el personal académico
- Reducción de las obligaciones básicas (sabáticos, reducción de las obligaciones docentes o administrativas), en caso de que la ALV no esté definido como una obligación básica del personal académico.
- Otros (por favor especifique)

22) ¿Cuáles son las fortalezas y desafíos que enfrenta al implementar el ALV en su institución?

	Fortaleza	Desafío	No lo sé
Objetivos claros			
Capacidad eficaz de gestión y coordinación			
Participación del mercado laboral/empleadores			
Asesoramiento por parte de expertos externos			
Otra (aportes de terceros, por ejemplo, ministerios, empleadores, alumnos egresados)			
Autonomía institucional			
Acuerdos de cooperación inter-institucional			
Cooperación e instrumentos transfronterizos, regionales o sub-regionales			
Financiamiento			

Recursos humanos			
Voluntad política y liderazgo a nivel institucional			
Promoción de la cultura (por ejemplo, valores de la organización, actitudes, normas profesionales)			
Capacidad técnica para implementar el aprendizaje a lo largo de la vida (por ejemplo, salones de clase, disponibilidad de horas, acceso los fines de semana, personal de seguridad, infraestructura)			
Publicado materiales de enseñanza e investigación en cualquier formato o medio que hayan sido liberados del derecho de autor (Recursos Educativos Abiertos REA)			
Investigación científica sobre ALV			
Personal experto en ALV			
Otros (por favor especifique)			

Recursos para el aprendizaje a lo largo de la vida y participantes

23) ¿En qué medida su institución se dirige a los siguientes grupos a través de sus actividades de ALV?

	Fuertemente	Hasta cierto punto	Mal	En absoluto
Personas trabajadoras que requieren fortalecer o perfeccionar sus conocimientos/habilidades				
Organizaciones públicas y privadas				
Personal de IES				
Personas mayores				
Mujeres				

Niños				
Personas con discapacidad				
Migrantes y refugiados				
Minorías étnicas y religiosas				
Estudiantes que abandonan prematuramente la escuela				
Estudiantes desempleados				
Personas viviendo en áreas remotas / desfavorecidas				
Prisioneros y ex-prisioneros				
Otros grupos vulnerables y/o excluidos (por favor especifique)				

24) ¿Qué porcentaje del alumnado en general participa en programas de aprendizaje a lo largo de la vida en su institución?

0 100

25) ¿Qué porcentaje de estudiantes adultos (definidos como estudiantes mayores de 25 años) estudian en su institución?

0 100

26) ¿Su institución ofrece programas destinados a estudiantes adultos que potencialmente conduzcan a un título de grado o posgrado?

- Sí
- No

27) ¿Qué tipos de programas y modalidades de entrega de títulos ofrece su institución? (Varias respuestas por fila)

	Tiempo parcial	Tiempo completo	A distancia	En el campus	Combinado
Certificados, diplomas u					

otras calificaciones que pueden potencialmente conducir al otorgamiento de un grado					
Licenciatura					
Maestría					
Doctorado					
Otros cursos de posgrado					

28) ¿Su institución ofrece programas de aprendizaje que no conducen a un título?

- Sí
- No

29) ¿Cuáles son los modos de impartir los siguientes programas de aprendizaje? (Varias respuestas por fila)

	A distancia	En el campus	Combinado
Talleres, seminarios, conferencias, tutorías			
Calificaciones independientes que no son de grado, p. Ej. Certificados/diplomas			
Programas hechos a la medida para industrias/comunidades/ONG			
Programas de acceso que conducen a la inscripción en estudios de pregrado			
Educación continua de estudios liberales sin créditos			
Formación vocacional sin créditos			
Desarrollo profesional continuo			
Cursos cortos con créditos a nivel de posgrado			
Concesiones con propósito especial para satisfacer las necesidades de migrantes, grupos vulnerables y excluidos			
Otro (por favor especifique)			

30) ¿Su institución ofrece credenciales digitales y no digitales alternativas más allá de los títulos, diplomas y certificados tradicionales? (Por favor seleccione todas las respuestas válidas)

- Certificados sin crédito
- Certificación industrial
- Licencias ocupacionales o profesionales
- Insignias y otras micro credenciales
- Créditos acumulables
- No, no ofrecemos este tipo de credenciales.
- Otro (por favor especifique)

31) ¿Cuál de las siguientes innovaciones de aprendizaje habilitadas por la tecnología ha incorporado su institución en la provisión de actividades del ALV? (Por favor seleccione todas las respuestas válidas)

- Mayor uso del aprendizaje en modo mixto o híbrido
- Conferencias/seminarios en línea en vivo
- Las conferencias están disponibles como videos/podcast/videos transmitidos bajo demanda
- Uso de tecnología móvil
- Uso de redes sociales
- Uso de portafolios electrónicos
- Recursos educativos abiertos (REA)
- Aprendizaje adaptativo
- Inteligencia artificial
- Programas de otorgamiento de títulos por aprendizaje en línea
- Ofertas educativas de aprendizaje en línea que no otorgan títulos
- Cursos abiertos masivos en línea (MOOCs)
- Otros (especificar)

32) Si su institución ofrece MOOCs, ¿hay crédito disponible para estos?

- Sí
- No

33) ¿Los créditos MOOC se consideran como equivalentes a las calificaciones tradicionales?

- Sí
- No

Itinerarios flexibles de aprendizaje

34) ¿Tiene su institución políticas para apoyar itinerarios flexibles de aprendizaje?

- Sí
- No

35) ¿Qué tipo de políticas tiene su institución para apoyar itinerarios flexibles de aprendizaje? (Por favor seleccione todas las respuestas válidas)

- Una política separada para itinerarios flexibles de aprendizaje
- Una política de ALLV en apoyo a los itinerarios flexibles de aprendizaje
- Una política de validación/reconocimiento del aprendizaje previo (basada en la experiencia laboral, el aprendizaje no formal y/o el aprendizaje informal)
- Una política sobre los sistemas de acumulación y transferencia de crédito (CAT)
- Otro (por favor especifique)

36) ¿Cuáles son los objetivos de estas políticas que apoyan a los itinerarios flexibles de aprendizaje en su institución? (Por favor seleccione todas las respuestas válidas)

- Ampliar la participación en la educación superior
- Responder mejor a las diversas necesidades de los estudiantes adultos
- Reducir las tasas de abandono/aumentar las tasas de culminación de los estudios
- Fortalecer la continuación de los estudios
- Facilitar el (re) ingreso al mercado laboral y la evolución profesional
- Mejorar el nivel general de educación/calificaciones en la sociedad.
- Otros (por favor especifique)

37) ¿Las siguientes declaraciones reflejan la situación actual en su institución?

	Fuertemente	Hasta cierto punto	Escasamente	En absoluto
El personal académico y administrativo está al tanto de los itinerarios flexibles de aprendizaje de nuestra institución				
El Marco Nacional de Cualificaciones (NQF) contribuye a itinerarios de aprendizaje flexibles				
La garantía de la calidad y de la acreditación externa contribuye con los itinerarios flexibles de aprendizaje				

38) ¿Cuáles de las siguientes vías de admisión están disponibles en su institución (por ejemplo, ¿puede un solicitante ingresar a un programa de licenciatura a través del reconocimiento de aprendizaje previo?) (Marque uno para cada categoría)

	Acceso directo a la educación terciaria de ciclo corto	Acceso directo a un programa de licenciatura	Acceso directo a un programa de maestría	Sin acceso
Certificado de educación secundaria general, emitido por un instituto de educación secundaria superior				
Certificado de educación secundaria vocacional, emitido por un instituto de educación secundaria superior				
Certificado formal general emitido por una institución de educación postsecundaria, no terciaria				
Certificado formal vocacional emitido por una institución de educación postsecundaria, no terciaria				
Una admisión especial de aptitud o examen de admisión especial (sin el requerimiento de un certificado formal de un instituto de enseñanza secundaria)				
Certificado de educación para estudiantes adultos que da acceso a la educación superior				
Validación/reconocimiento de aprendizajes previos basado en educación y formación no-formal				
Programas-puente regulados formalmente de una institución de educación vocacional terciaria de ciclo corto				
Programas-puente informales de instituciones vocacionales de educación secundaria superior, e institutos de educación post-secundaria, no-terciaria que no están				

reguladas por políticas nacionales pero que se ofrecen en la práctica				
Acceso abierto (no se requiere certificado alguno)				
Otra (por favor especifique)				

39) ¿Cuáles de las siguientes vías de transferencia están disponibles en su institución? (Varias respuestas por fila)

	Desde cualquier IES	A través de facultades de la misma institución	Entre programas de la misma facultad	No disponible
Por medio de créditos o exoneraciones que reducen la cantidad total de unidades a ser completadas para obtener el grado				
Mediante un sistema nacional de transferencia de créditos				
Mediante un sistema regional o sub-regional de transferencia de créditos (nacionalmente)				
Mediante convenios institucionales con otros proveedores de educación y formación				
Otra (por favor especifique)				

40) Es posible que los estudiantes adultos puedan ... (seleccione todas las opciones que correspondan)

- tener cierta flexibilidad con respecto al tiempo que lleva completar una carrera (sin sanciones económicas o de otro tipo)
- cambiar entre tiempo completo y tiempo parcial
- elegir cursos opcionales en su programa de estudio
- inscribirse en clases nocturnas
- inscribirse en clases de fin de semana
- inscribirse en cursos abiertos de aprendizaje en línea (por ejemplo, MOOC)
- tomar cursos en colaboración con otras instituciones de educación superior

- estudiar a su propio ritmo

41) ¿Tiene su institución algún mecanismo para guiar a los estudiantes adultos a través de los itinerarios flexibles de aprendizaje?

- Sí, arreglos institucionales internos, por ejemplo, oficinas de orientación/asesoramiento
- Sí, arreglos institucionales que subcontratan a servicios externos de orientación/asesoramiento
- No, pero existe un sistema/plataforma nacional para dicha orientación
- No
- Otros (por favor especifique)

42) ¿Tiene su institución asociaciones formales con otros proveedores de educación u otras organizaciones para ofrecer itinerarios flexibles? (Por favor seleccione todas las respuestas válidas)

- Sí, para transferencia de créditos
- Sí, para vías de admisión alternativas
- Sí, para el reconocimiento de resultados de aprendizajes previos.
- No
- Otros (por favor especifique)

Participación comunitaria

43) ¿Cómo se relaciona su institución con los sectores interesados y la comunidad en apoyo al ALV? (Por favor seleccione todas las respuestas válidas)

- Suministro de plataformas y oportunidades para la participación cultural o social
- Organización de conferencias y talleres públicos
- Promoción de ecosistemas innovadores, transferencia de conocimiento, investigación e innovación relacionada con la especialización inteligente
- Colaboración con ONG, instituciones culturales y comunidades locales para investigar y continuar programas educativos.
- Colaboración con escuelas primarias/secundarias
- Colaboración con otras universidades e IES
- Suministro de plataformas en la ciudad o región para recopilar y compartir ejemplos de mejores prácticas tanto en entornos de aprendizaje formales como informales
- Suministro de instalaciones y espacios para actividades públicas de aprendizaje
- Otro (por favor especifique)

44) ¿Cómo se relaciona su IES con el sector privado? (Por favor seleccione todas las respuestas válidas)

- Disponibilidad de capacitación para empleados
- Colaboración universidad/empresa, incluyendo emprendimientos conjuntos, co-diseño y acceso a cursos
- Desarrollo de planes de estudio que involucran a las profesiones y empleadores

- Participación de trabajadores profesionales activos en el proceso de enseñanza
- Recopilación de información sobre la empleabilidad de los graduados
- Proyectos de investigación colaborativos
- Otros (por favor especifique)

Fin del cuestionario

Gracias por tomarse el tiempo para completar el cuestionario. Realmente valoramos la información que nos ha proporcionado.

¿Estaría de acuerdo en que se le contactara para participar en iniciativas de seguimiento (por ejemplo, estudio de caso, entrevista)?

- Sí
- No

Si la respuesta es afirmativa, por favor confirme sus datos de contacto.

Nombre

Dirección de correo electrónico

Seleccione su puesto principal.

- Liderazgo de la IES (presidente o vicepresidente / rector o vicerrector)
- Decano de facultad o jefe de departamento académico
- Jefe de oficina internacional
- Jefe de una unidad dedicada al ALV
- Otro (por favor especifique)

¿Le gustaría que su institución figurara como contribuyente a este estudio en el informe final?

- Sí
- No